

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 1»

Согласована

на заседании педагогического совета  
протокол от 02.09.2017 г. № 13

Утверждено приказом от 02.09.2017 г. № 435  
Директор МБОУ «СОШ № 1»

И.В. Славинская



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА  
«ШКОЛА РАННЕГО РАЗВИТИЯ:  
ПОДГОТОВКА К ШКОЛЕ»**

Направленность программы: социально-педагогическая

Вид программы: общеразвивающая

Срок реализации программы: 1 год

Возраст детей, на которых рассчитана программа: 6 – 7 лет

г. Нефтеюганск

2017 год

## Пояснительная записка

Первый класс – один из наиболее важных и трудных периодов в жизни детей. Поступление малышей в школу приводит к эмоционально-стрессовой ситуации: изменяется привычный стереотип поведения, возрастает нагрузка. Школа с первых же дней ставит перед ребенком целый ряд задач, не связанных с его предыдущим опытом, но требующих максимальной мобилизации интеллектуальных и физических сил. На ребенка влияет целый комплекс новых факторов: классный коллектив, личность педагога, изменение режима, непривычно длительное ограничение двигательной активности и, конечно, появление новых, не всегда привлекательных обязанностей. Поэтому в целях создания благоприятных условий для подготовки детей к школе в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 1» (далее – МБОУ «СОШ № 1») организованы занятия в «Школе раннего развития: Подготовка к школе». Занятия проводятся с учётом анатомо-физиологических и психологических особенностей детей 6 – 7 лет.

### *Анатомо-физиологические особенности детей 6-7 лет.*

В организме ребёнка 6-7 лет происходят большие анатомо-физиологические изменения. Рост увеличивается на 7-11 см. Сращение между собой частей затылочной, основной и обеих половин лобной костей черепа к этому возрасту еще не завершено. Между костями черепа сохраняются хрящевые зоны. Не заканчивается и окостенение носовой перегородки. Эти особенности необходимо учитывать при проведении подвижных игр и занятий, так как даже самые лёгкие ушибы в области носа, уха могут привести к травмам. Позвоночный столб ребёнка 6-7 лет чувствителен к деформирующим воздействиям. Скелетная мускулатура характеризуется слабым развитием сухожилий, связок. Возникает опасность искривления позвоночника, деформация внутренних органов. Особое внимание педагог должен уделять сознательному и осознанному формированию осанки. К 7 годам у ребёнка хорошо развиты крупные мышцы туловища и конечностей, но по-прежнему слабы мелкие мышцы, особенно кистей рук, поэтому дети лучше выполняют сильные размашистые движения, чем те, которые требуют точности. Необходимо развивать мелкую моторику. Основой двигательной деятельности является развитие устойчивого равновесия, которое в возрасте 6-7 лет до конца не сформировано, особенно у мальчиков. Размеры и строение дыхательных путей ребёнка дошкольного возраста уже, чем у взрослых, поэтому нарушения температурного режима и влажности воздуха в помещении приводят к заболеваниям органов дыхания. Важна правильная организация двигательной активности детей, соблюдение температурного режима и режима проветривания. Педагог обязан контролировать и направлять двигательную

активность детей с учётом их индивидуальности; предупреждать случаи гипердинамики и активизировать тех, кто предпочитает «сидячие» игры.

Интенсивно формируется сердечная деятельность. На шестом, седьмом году жизни ребёнка совершенствуются основные нервные процессы: возбуждение и особенно торможение. В данный период несколько легче формируются все виды условного торможения. Совершенствование торможения способствует соблюдению ребёнком правил поведения. Дети чаще поступают «как надо» и воздерживаются от недозволенного. Однако задания, основанные на торможении, следует разумно дозировать, так как выработка тормозных реакций сопровождается изменением частоты сердечных сокращений, дыхания, что свидетельствует о значительной нагрузке на нервную систему. Равновесие возбуждения и торможения говорит о физиологических предпосылках развития волевых качеств. Происходит качественное изменение головного мозга, он увеличивается. В связи с этим возрастает функциональное значение второй сигнальной системы. Слова приобретают обобщённое значение, сходное с тем, какое оно есть у взрослого. Дети 6-7 лет быстро расходуют запас энергии нервных тканей, а перенапряжение опасно для ребёнка. Педагоги должны проводить физкультурные минутки, паузы, «рассказы стихов руками», эмоциональность которых позволит пополнить запас нервных клеток.

#### *Психологическая характеристика детей 6-7 лет.*

Развитие личности и деятельности ребёнка характеризуется появлением новых качеств и потребностей: расширяются знания о предметах и явлениях, которые ребёнок не наблюдал непосредственно. Дети начинают интересоваться связями, существующими между предметами и явлениями, человеком и природой. Освоение этих связей во многом определяет развитие ребёнка. Ребёнок осваивает деятельность, подчинённую социальным нормам и требованиям. Наряду с познавательным типом общения развивается и совершенствуется личностный тип общения, в основе которого лежит интерес к человеческим взаимоотношениям. Ребёнка этого возраста начинает привлекать возможность показать свои умения и осведомлённость перед другими. В центре психического развития детей 6-7 лет стоит формирование произвольности психических процессов и движений. Произвольность выражается в следующем:

- ребёнок в состоянии ставить перед собой такие новые для него самостоятельные цели, как запомнить, рассмотреть, обдумать, совершить движение, даже если оно ему не очень интересно, это принципиально отлично от того, как он рассказывал, запоминал, двигался раньше, т.к. это ранее делалось по ходу какой-либо практической деятельности для её успешного осуществления (например, игры);
- ребёнок начинает отдавать себе отчёт в особой умственной работе, состоящей в запоминании, обдумывании, рассматривании:

- ребёнок обращает внимание на свои внутренние качества (честность, доброта, справедливость и др.);
- выбирает способ действия в достижении результата.

К 6-7 годам дети способны поставить цель, принять решение, наметить план действий, выполнить его, проявить усилие в процессе преодоления препятствия, оценить результат волевого действия. Но поставленные цели не всегда достаточно осознанны, не всегда определяется трудность задания, длительность его выполнения. С возникшей произвольностью психических процессов существенно меняется поведение детей. Они обретают способность запоминать и при необходимости припоминать правило, менять поведение в соответствии с ним. Поведение детей всё более регулируется на основе понимаемых и принимаемых правил. Появляется интерес к нормам поведения, взаимоотношениям. Произвольность поведения – важнейшая особенность детей 6-7 лет. У детей меняется представление о себе. Они способны дать себе отчёт в поведении, личных качествах, в своих знаниях. Существенным проявлением самосознания детей данного возраста является возникновение представлений о том, какими бы они хотели бы быть, а какими не хотели бы. Положительное представление о своём возможном будущем облике позволяет оценить, какие они в настоящий момент. У детей 6-7 лет возникает состояние обучаемости, что позволяет педагогам в качестве основного средства работы с ними избрать обучение.

Во время обучения в «Школе раннего развития: Подготовка к школе» педагоги работают над формированием всех составных частей понятия «готовность к школе», таких как:

- мотивация к обучению;
- умения взаимодействовать со сверстниками, с учителем;
- наличие познавательной потребности к сформированности «внутренней позиции школьника»;
- умение действовать в соответствии с поставленными заданиями;
- развитие сферы восприятия и интеллектуальных процессов;
- развитие фонематического слуха, речи;
- развитие мелкой моторики;
- умение в темпе работать в течение всего занятия, успевать работать вместе с детьми группы в едином ритме.

Главное назначение подготовительного курса: выравнивание стартовых возможностей будущих школьников, чтобы при поступлении в школу у них не возникло стрессов, комплексов, которые могут негативно отразиться на желании учиться.

В ходе занятий прививается ответственное отношение к труду, развивается любознательность, инициативность, самостоятельность в поиске новых впечатлений, разных способов действия, ответов на возникающие вопросы, в

решении проблемных ситуаций. Дети учатся выполнять правила поведения на уроке, приучаются контролировать свое поведение, подчинять правилам свои желания, действия, мысли. Эти качества являются необходимым условием как успешного усвоения программного материала, так и продвижения детей в общем развитии, дальнейшего обучения в школе по всем предметам.

Вопрос правильного обучения волнует многих родителей будущих первоклассников. Поэтому дополнительная образовательная программа «Школа раннего развития: Подготовка к школе» учитывает социальный заказ родителей (законных представителей) и направлена на формирование компонентов школьной зрелости ребенка, на раскрытие и развитие его индивидуальных способностей и особенностей.

#### *Актуальность проблемы*

С приходом в школу изменяется образ жизни ребенка, устанавливается новая система отношений с окружающими людьми, выдвигаются новые задачи, складываются новые формы деятельности. Когда же можно говорить о том, что ребенок готов к обучению в школе? Большинство родителей считает, что его ребенок готов к школе, если он умеет читать и считать. Однако высокий уровень интеллектуального развития детей не всегда совпадает с их личностной готовностью к школе, у детей не сформировано положительное отношение к новому образу жизни, предстоящим изменениям условий, правил, требований. Особое значение в личностной готовности ребенка к школе имеет мотивационный план, т. е. «внутренняя позиция школьника», которая выражается в стремлении ребенка выполнять общественно значимую и оцениваемую деятельность (учебную).

Мотивационная готовность старшего дошкольника к обучению в школе находит свое выражение:

- в наличии четких представлений о школе и формах школьного поведения;
- в заинтересованном отношении к учению и учебной деятельности;
- в наличии социальных мотивов и умении подчиняться школьным требованиям.

«Внутренняя позиция школьника» начинает формироваться благодаря тому, что в детском саду и дома, с 5-6 лет, начинается подготовка детей к школе, которая призвана решать две основные задачи:

- всестороннее воспитание ребенка;
- специальная подготовка к усвоению тех предметов, которые ребенок будет изучать в школе.

В итоге детский сад превращается в «маленькую школу», где от дошкольника требуют то, к чему он психологически еще не готов. Поступление в школу не готового к обучению ребенка отрицательно сказывается на его дальнейшем развитии, здоровье, успеваемости. Это приводит к отрицательному отношению к школе и трудностям в дальнейшем воспитании.

Для формирования «внутренней позиции школьника», положительного отношения к школе старшему дошкольнику необходимо не просто рассказывать о школе, не просто «дать поиграть в школу», а создать условия, чтобы он побыл настоящим учеником: посидел за партой, пообщался со своим будущим учителем, привык к нему и его требованиям, «почувствовал» школьные стены. Актуальной становится дошкольная подготовка старших дошкольников в стенах школы, когда учитель начальных классов имеет возможность провести коррекцию недостаточно развитых у детей предпосылок к систематическому обучению с целью достижения требуемого уровня готовности к школе и успешной адаптации первоклассников.

*Цель программы:* создать условия для формирования необходимого уровня развития ребенка дошкольного возраста, который позволит ему успешно обучаться в школе.

*Задачи программы:* создать необходимые условия для

- сохранения психологического и физического здоровья детей;
- проявления игровой, познавательной и коммуникативной активности детей в различных видах деятельности;
- развития интеллектуально-творческого потенциала личности каждого ребенка;
- развития функций внимания, памяти, речи, мышления, воображения;
- развития речи: связной, а также грамматически и фонетически правильной;
- развития эмоционально-положительного отношения ребенка к школе;
- адаптации ребёнка в детском коллективе.

*Принципы, лежащие в основе программы*

- *принцип личностного подхода.* Личность каждого ребенка является непреложной ценностью.
- *принцип психологической комфортности.* Предполагает психологическую защищенность ребенка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации.
- *принцип научности.* Вся информация, излагаемая в учебной программе, должна быть достоверной.
- *принцип доступности и адекватности возрасту.* Излагаемый материал по уровню сложности должен быть доступен пониманию дошкольника и соответствовать возрастным и психолого-физиологическим особенностям ребенка.
- *принцип ориентации на достижение успеха.* Необходимо целенаправленно и систематически создавать «ситуации успеха» и условия для поддержания у детей веры в собственные силы.
- *принцип обратной связи.* Рефлексивный подход при планировании и проведении занятий – залог успешной деятельности педагога и учащихся

- *принцип обучения деятельности*. Главное – не передача детям готовых знаний, а организация такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают открытия, узнают что-то новое путем решения доступных проблемных жизненных задач. Используемые в процессе обучения игровые моменты, радость познания и открытия нового формируют у детей познавательную мотивацию, а преодоление возникающих в процессе учения интеллектуальных и личностных трудностей развивает волевую сферу. В соответствии с принципом обучения деятельности занятия с дошкольниками строятся с использованием проблемно-диалогической технологии, адаптированной к данному возрасту. Такой подход позволяет обеспечить преемственность между дошкольным этапом и начальной школой как на уровне содержания, так и на уровне технологии, когда обучение строится на деятельностной основе.

#### *Ценностные ориентиры*

Посещая занятия в «Школе раннего развития: Подготовка к школе», старшие дошкольники начинают осмысливать и присваивать себе систему ценностей.

- ценность добра – осознание постулатов нравственной жизни (поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).
- ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества.
- ценность истины – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, разума.
- ценность труда и творчества – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремленности, ответственности, самостоятельности.
- ценность семьи – формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким; воспитание взаимной ответственности, уважения к старшим.

#### *Базис личностной культуры*

Успехи школьного обучения в немалой степени зависят от уровня подготовленности ребенка в дошкольные годы. К старшему дошкольному возрасту (6,5 лет) определяющей для готовности детей к школе является сформированность «базиса личностной культуры». Основной характеристикой базиса личностной культуры ребенка дошкольного возраста является компетентность, которая включает в себя коммуникативную, социальную, интеллектуальную и компетентность в плане физического развития.

*Коммуникативная компетентность* проявляется в свободном выражении ребенком своих желаний, намерений с помощью речевых и неречевых средств. Ребенок умеет слушать другого и согласовывать с ним свои действия.

*Социальная компетентность* позволяет дошкольнику понимать разный характер отношения к нему окружающих взрослых и сверстников, выбирать

линию поведения, соответствующую ситуации. Ребенок умеет попросить о помощи и оказать ее, учитывает желания других людей, может сдерживать себя, высказывать просьбы, пожелания, несогласие в социально приемлемой форме.

*Интеллектуальная компетентность* характеризуется способностью ребенка к практическому и умственному экспериментированию, знаковому опосредованию и символическому моделированию, речевому планированию, логическим операциям (сравнение, анализ, обобщение). Ребенок проявляет осведомленность в разных сферах деятельности людей, имеет представление о некоторых природных явлениях и закономерностях, знакомится с универсальными знаковыми системами – алфавитом, цифрами.

*Компетентность в плане физического развития* выражается в том, что ребенок имеет представление о своем физическом облике и здоровье, владеет своим телом, различными видами движений. Испытывая недомогание, может сообщить о нем. Владеет культурно-гигиеническими навыками и понимает необходимость их применения.

*Порядок организации работы школы будущих первоклассников «Школа раннего развития: подготовка к школе»:*

- группы формируются из детей 6-7-летнего возраста;
- занятия проводятся учителями первых классов, школьным психологом, логопедом;
- продолжительность обучения составляет 25 занятий (октябрь – апрель) каждое из которых состоит из трёх уроков;
- режим занятий – 1 раз в неделю (суббота) – 3 занятия по 30 минут;
- наполняемость групп 15 – 18 человек.

*Методы и формы организации деятельности*

Ведущий метод работы с детьми – игра. Данный тип деятельности является ведущим в дошкольном возрасте.

Основная форма организации деятельности – урок. Используются различные виды уроков – урок-путешествие, урок-игра, урок-экскурсия. Занятия обеспечены наглядным, а также обширным текстовым и тренировочным материалом, интересным и доступным для детского восприятия. Занятия могут проводиться в присутствии родителей (законных представителей) и с их участием, что обеспечивает более тесный контакт взрослого с каждым ребенком, плавного вхождения дошкольника в систему школьного обучения, удовлетворяет потребность каждого ребенка в общении со взрослым.

*Содержание занятий*

*Развитие речи.* Большая роль на занятиях этого курса отводится играм со словами, в ходе которых дети приобретают навыки словоизменения и словообразования, лексической и грамматической сочетаемости слов, осваивают структуру предложения. Главной задачей этого курса являются



развитие умений связной речи с опорой на речевой опыт ребенка, развитие фонематического слуха, совершенствование звуковой культуры речи детей, умений говорения и слушания, обогащения активного, пассивного и потенциального словаря ребенка, аналитической деятельности со словом.

*Подготовка к письму.* Целью данного курса является совершенствование умения различать на слух и в произношении все звуки родного языка; выработка отчётливого и достаточно громкого правильного произношения слов, слогов, звуков; совершенствование фонематического слуха.

*Развитие математической грамотности.* На занятиях курса будущие первоклассники путешествуют по стране цифр и знаков, знакомятся с «волшебными клеточками», изучают подвижные игры с математическими заданиями. Дети учатся соотносить цвета, определять форму предметов, используя геометрические фигуры как эталон, ориентироваться в количественных характеристиках предметов, пересчитывать предметы в пределах 10, ориентироваться в пространстве. На занятиях используется арифметический, алгебраический, геометрический материал.

Подготовка к изучению математики в школе осуществляется в трех направлениях:

- формирование базовых умений, лежащих в основе математических понятий, изучаемых в начальной школе;
- логическая пропедевтика, которая включает формирование логических умений, составляющих основу формирования понятия числа;
- символическая пропедевтика – подготовка к оперированию знаками.

#### **Учебный план**

| <b>Название занятия</b>             | <b>Количество часов в неделю</b> | <b>Количество учебных недель</b> | <b>Всего часов в год</b> |
|-------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|--------------------------|
| Развитие речи                       | 1                                | 25                               | <b>25</b>                |
| Подготовка к письму                 | 1                                | 25                               | <b>25</b>                |
| Развитие математической грамотности | 1                                | 25                               | <b>25</b>                |
| <b>Итого</b>                        | <b>3</b>                         | <b>25</b>                        | <b>75</b>                |

#### *Планируемые результаты*

В результате занятий по дополнительной образовательной программе «Школа раннего развития: подготовка к школе» у старшего дошкольника сформируются следующие предпосылки для достижения личностных и

метапредметных (регулятивных, познавательных, коммуникативных) результатов и предметные результаты.

*Личностными результатами (предпосылками к их достижению) дошкольной подготовки является формирование следующих умений:*

- определять и высказывать под руководством учителя самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);
- в предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как поступить (при поддержке учителя);
- понимать, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе («Я – хороший»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей;
- выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- сформировать положительную мотивацию к учебной деятельности.

*Метапредметными результатами (предпосылками к их достижению) дошкольной подготовки является формирование следующих умений.*

*Регулятивные УУД:*

- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- работать по предложенному учителем плану; учиться проговаривать последовательность действий на занятии;
- принимать и выполнять заданные инструкции;
- отличать верно выполненное задание от неверного;
- совместно с учителем и другими ребятами давать эмоциональную оценку своей деятельности на занятии и деятельности всего класса;
- оценивать результаты своей работы.

*Познавательные УУД:*

- сравнивать и группировать различные объекты (числа, геометрические фигуры, предметные картинки); классифицировать и обобщать на основе жизненного опыта;
- делать выводы в результате совместной работы с учителем и сверстниками при работе в паре, группе;
- находить ответы на вопросы в иллюстрациях;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять математические рассказы на основе предметных рисунков и простейших моделей, заменять слово, предложение схемой).

*Коммуникативные УУД:*

- называть свои фамилию, имя, домашний адрес;
- слушать и понимать речь других;

- учиться ориентироваться на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения;
- оформлять свои мысли в устной форме;
- задавать вопросы, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности;
- совместно с учителем договариваться с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им;
- сохранять доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов;

*Предметными результатами дошкольной подготовки является формирование следующих умений:*

*Развитие математической грамотности*

- продолжать заданную закономерность (числовую, словесную, образную);
- называть числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке; вести счет предметов в пределах 10; соотносить число предметов и цифру;
- сравнивать группы предметов с помощью составления пар;
- составлять математические рассказы и отвечать на поставленные учителем вопросы: Сколько было? Сколько стало? Сколько осталось?;
- классифицировать объекты по форме, цвету, размеру, общему названию;
- устанавливать пространственно-временные отношения с помощью слов: слева – направо, вверху – внизу, впереди – сзади, близко – далеко, выше – ниже, раньше – позже, вчера – сегодня – завтра;
- распознавать известные геометрические фигуры (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник) среди предложенных и среди объектов окружающей действительности;
- обводить заданные геометрические фигуры на листе бумаги в клетку и изображать простейшие фигуры «от руки»;
- выполнять различные графические диктанты;
- ориентироваться в пространстве с использованием себя или выбранного объекта в качестве точки отсчета, а также на листе бумаги.

*Развитие речи*

- строить развёрнутый ответ по содержанию услышанного; задавать свои вопросы по содержанию;
- рассказывать наизусть небольшое стихотворение, скороговорку;
- конструировать словосочетания и предложения;
- составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок.

*Подготовка к письму*

- определять количество слов в предложении;

- выделять отдельные звуки в словах, определять их последовательность, подбирать слова на заданную букву; делить слова на слоги (части), выделяя ударный слог; различать звуки и буквы; узнавать и различать буквы русского алфавита;
- правильно держать ручку и карандаш; аккуратно выполнять штриховку, раскрашивание, обведение по контуру; развивать навыки, необходимые для успешного овладения навыками письма.

По окончании обучения по дополнительной образовательной программе «Школа раннего развития: подготовка к школе» промежуточная аттестация не предусмотрена. Документ об освоении дополнительной образовательной программы «Школа раннего развития: подготовка к школе» не выдаётся.

### **Курс «Развитие речи»**

#### *Пояснительная записка*

Развитие речи предполагает освоение детьми основных языковых единиц (звуков, слов, словосочетаний, предложений) и механизмов речи (восприятие речи, создание речевых высказываний, воспроизведение). Развитие речи идёт по четырём основным направлениям:

- развитие звуковой стороны речи;
- обогащение словаря;
- работа над словосочетанием и предложением;
- развитие связной речи.

На данных занятиях основное внимание уделяется развитию двух видов речевой деятельности: слушанию и говорению. Цель: развитие творческого потенциала личности, стимулирование мотивации изучения родного языка.

Основные задачи:

- развивать фонематический слух;
- развивать артикуляционный аппарат, дикцию;
- расширять словарный запас детей;
- совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи;
- развивать умение составлять речевые высказывания на основе личных впечатлений, на основе услышанного и прочитанного, на основе иллюстраций;
- обучать использованию в речи слов, словосочетаний и предложений разных видов;
- развивать умение отвечать и задавать вопросы;
- развивать интерес детей к самостоятельному словесному творчеству, созданию рассказов, сказок, стихотворений.

#### *Содержание курса «Развитие речи»*

*Развитие звуковой стороны речи.* Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Выработка отчётливого и достаточно громкого правильного произношения слов, слогов, звуков. Совершенствовать фонематический слух: дать представление о звуке, учить выделять отдельные звуки, называть слова с определённым звуком, определять место звука в слове.

*Развитие связной речи.* Развивать связную монологическую речь ребенка: построение связного высказывания, пересказ литературного произведения, составление рассказов, сочинение сказок, загадок. Воспитание культуры речевого общения: развернутость ответа, способность аргументировать свое мнение, умение слушать собеседника и задать ему вопросы.

*Обогащение словаря.* Упражнять детей в подборе слов со сходными (синонимы) и противоположными (антонимы) значениями. Расширять запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков. Познакомить с разными способами образования слов, упражнять в образовании однокоренных слов, в сравнительной и превосходной степени имен прилагательных. Учить подбирать слова-ассоциации, рифмовать слова.

*Основные этапы занятий.*

1. Речевая разминка (заучивание чистоговорок, скороговорок, стихов в игровой форме с опорой на рисунки). Цель – совершенствование речевого аппарата, дикции.
2. Сообщение темы.
3. Знакомство с речевым понятием (с помощью различных героев): овладение речевым теоретическим материалом на практическом уровне, через речевую ситуацию. Теория даётся в минимальной дозе, которая позволяет начать формирование у детей первоначальных речевых умений.
4. Рассмотрение рисунков, их раскрашивание, создание высказываний по рисунку.
5. Слушание и осуждение высказываний, монологов, обучение элементарному речевому анализу.
6. Речевой этикет: анализ и разыгрывание типичных ситуаций общения. Нужно учить детей культуре общения, доброму и уважительному отношению к окружающим.
7. Сочинительство (подписи к рисункам, заглавие к рассказу, истории по сюжетным картинкам, сочинение сказок и загадок).

Обучение носит практический характер и основывается на организации активной речевой деятельности детей в ситуациях бытового, игрового, учебного общения. Основная цель занятий – побудить у детей желание общаться, вызывать интерес к речи окружающих и своей собственной и на этой основе начать формирование элементарных навыков культуры речи, правильного речевого поведения, умение слушать, высказаться на близкие детям темы. Знание предусматривают частую смену видов деятельности детей и их

разнообразие, включение игровых ситуаций и занимательных упражнений. Использование наглядного и дидактического материала, что обоснованно психофизиологическими особенностями детей данного возраста. Коллективные игры, инсценировки, сочинение сказок способствуют не только развитию речи детей, но и развитию навыков общения. Занятия не имеют строгой структуры. Этапы занятий могут варьироваться и выбираться в соответствии с основными задачами

*Учебно-тематический план курса «Развитие речи»*

| № занятий | Тема занятий   | Количество часов |
|-----------|--|------------------|
| 1.        | Мир общения. Давайте знакомиться. Вежливые слова.                              | 1                |
| 2.        | Моя семья. Моя родословная. Любимые занятия в моей семье.                      | 1                |
| 3.        | Семейные праздники.  | 1                |
| 4.        | Проектная задача «Моя семья».  | 1                |
| 5.        | Времена года (осень). Осенние месяцы. Признаки осени.                          | 1                |
| 6.        | В гостях у сказки. Мои любимые сказки.   | 1                |
| 7.        | Волшебные сказки. Сказка «Два Мороза».   | 1                |
| 8.        | Сказки о животных. Русские народные сказки «Лиса и заяц», «Теремок» и др.      | 1                |
| 9.        | Бытовые сказки. Русская народная сказка «Каша из топора».                      | 1                |
| 10.       | Проектная задача «Сочиняем сказку».  | 1                |
| 11.       | Времена года (зима). Зимние месяцы. Признаки зимы                              | 1                |
| 12.       | Мои любимые занятия. Мои любимые игры.   | 1                |
| 13.       | Мои любимые игрушки.   | 1                |
| 14.       | Мои любимые книжки. Мои любимые рассказы.                                      | 1                |
| 15.       | Мои любимые стихи.   | 1                |
| 16.       | Пословицы, поговорки, загадки.   | 1                |
| 17.       | Времена года (весна). Весенние месяцы. Признаки весны.                         | 1                |
| 18.       | Кем я буду? Строительные профессии. Профессии искусства. Спортивные профессии. | 1                |
| 19.       | Эти забавные животные. Домашние животные.                                      | 1                |
| 20.       | Дикие животные.  | 1                |
| 21.       | Времена года (лето). Летние месяцы. Признаки лета.                             | 1                |
| 22.       | Проектная задача «Времена года».   | 1                |
| 23.       | Речевой этикет. Приглашение в игру. Слова извинения и прощения.                | 1                |
| 24.       | Правила общения в школе.   | 1                |
| 25.       | Игра «Путешествие по школьной стране».   | 1                |

По окончании курса предусмотрена диагностика речевой готовности детей к школьному обучению, которая представляет набор заданий для выявления уровня развития отдельных сторон речи (лексика, фонетика, грамматика, связная речь). На основе выполнения всех заданий делаются выводы об уровне развития ребенка в целом. Диагностика ведется по следующим направлениям:

1. изучение состояния звуковой культуры речи детей:
  - выявление особенностей звукопроизношения;
  - уровень ориентации на звуковую форму слова.
2. изучение словаря детей:
  - классификация понятий;
  - подбор синонимов, антонимов;
  - подбор определений.
3. изучение уровня связной речи детей. Детям предлагается прослушать незнакомый рассказ или сказку, небольшую по объёму. Пересказ анализируется по следующим показателям:
  - понимание текста;
  - структурирование текста (умение последовательно и точно построить пересказ);
  - лексика (полнота использования лексики текста, замена авторских выразительных средств собственными);
  - грамматика (правильность построения предложения);
  - плавность речи (наличие или отсутствие длительных пауз);
  - самостоятельность пересказа (наличие или отсутствие помощи педагога)

*Планируемые результаты освоения курса «Развитие речи»*

Воспитанники научатся:

- строить развёрнутый ответ по содержанию услышанного;
- задавать вопросы по содержанию услышанного;
- рассказывать наизусть небольшое стихотворение, скороговорку;
- конструировать словосочетания и предложения;
- составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок.

*Методическое обеспечение курса «Развитие речи»*

| № п/п                   | Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения   | Количество | Примечание  |
|-------------------------|--|------------|---|
| <b>ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ</b> |  |            |   |
| 1.                      | Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой, определённой в стандарте начального образования по литературному чтению и в программе обучения (в том числе цифровой форме) | Д          | В библиотечный фонд входят комплекты учебников, рекомендованные |
| 2.                      | Словари:   | Ф          | е или   |

|                                      |  |       |   |
|--------------------------------------|--|-------|---|
|                                      | <p>1. Фразеологический словарь русского языка для школьников (Авторский коллектив: проф. И.В. Федосов, канд.ф.н. А.Н. Липицкий). М.: - «ЛадКом». – 2008 г.</p> <p>2. Орфографический словарь / Д.Н. Ушаков, С.Е. Крючков. – М.: Дрофа, 2012 г.</p> <p>3. Школьный учебный словарь русского языка / В.В. Репкин – 2-е изд., перераб. - М.: АСТ: Астрель, 2009 г.</p> <p>4. Школьный словарь синонимов и антонимов русского языка. М.: ООО «РОСТкнига», СПб: ООО «Виктория плюс», 2009 г.</p> <p>5. Школьный словообразовательный словарь русского языка. – М: Цитадель-трейд, 2011 г.</p> |       | <p>допущенные Министерством образования и науки РФ</p> <p><b>Д</b> – демонстрационный экземпляр (1 экз., кроме специально оговоренных случаев),</p> <p><b>К</b> – полный комплект (исходя из реальной наполняемости класса),</p> <p><b>Ф</b> – комплект для фронтальной работы (примерно в два раза меньше, чем полный комплект, то есть не менее 1 экз. на двух учащихся),</p> <p><b>П</b> – комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих по несколько учащихся (6-7 экз.)</p> |
| 3.                                   | Репродукции картин и художественные фотографии в соответствии с содержанием обучения по литературному чтению (в том числе в цифровой форме)  | Д     |   |
| 4.                                   | Детские книги разных типов и жанров из круга детского чтения   | Д / К |   |
| 5.                                   | Портреты поэтов и писателей (в соответствии с Обязательным минимумом)  | Д     |   |
| <b>ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ</b> |  |       |   |
| 6.                                   | Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок  | Д     |   |
| 7.                                   | Интерактивная доска QOMO Board   |       | 2012 год  |



|                                   |   |   |   |
|-----------------------------------|---|---|---|
|                                   |   |   | приобретения  |
| 8.                                | Стенды с набором приспособлений для крепления картинок  | Д |   |
| 9.                                | Аудиоцентр / магнитофон   | Д | 2012 год приобретения                               |
| 10.                               | Компьютер QOMO  | Д |   |
| 11.                               | Проектор NEC  | Д | 2012 год приобретения                               |
| <b>ЭКРАННО – ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ</b> |   |   |   |
| 12.                               | Аудиозаписи художественного исполнения изучаемых произведений   | Д |   |
| 13.                               | Видеофильмы, соответствующие содержанию обучения  | Д |   |
| 14.                               | Слайды (диапозитивы), соответствующие содержанию обучения   | Д |   |
| 15.                               | Набор цифровых образовательных ресурсов к учебникам по литературному чтению Матвеевой Е.И. (1-4 класс), размещенных в сети «Интернет» в единой коллекции цифровых ресурсов на сайте <a href="http://www.school-collektion.edu.ru//">http://www.school-collektion.edu.ru//</a> | Д |   |
| <b>ИГРЫ И ИГРУШКИ</b>             |   |   |   |
| 16.                               | Набор ролевых игр, игрушек и конструкторов (по темам: «Дом», «Зоопарк», «Ферма», «Транспорт», «Магазин» и др.)  | П |   |
| 17.                               | Наборы карандашей, красок, альбомов для рисования   | К |   |
| <b>ОБОРУДОВАНИЕ КЛАССА</b>        |   |   |   |
| 18.                               | Ученические столы 1-2 местные с комплектом стульев  | К | В соответствии с санитарно – гигиеническими нормами |
| 19.                               | Стол учительский с тумбой   | Д |   |
| 20.                               | Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.   | Д |   |
| 21.                               | Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала   | Д |   |
| 22.                               | Подставки для книг, держатели для карт и т.п.   | К |   |

*Список литературы*

1. Риторика для малышей. Методические разработки: в кн. для учителя Г.И. Сорокина, Р.И. Никольская. М.: Просвещение. 2001.
2. Занятия по развитию речи в детском саду. Книга для воспитателя дет. сада./под ред. О.С.Ушаковой. М.: Просвещение.1993.
3. Развитие речи детей дошкольного возраста. Под ред. Ф.А.Сохина. 2-е издание. М.: Просвещение. 1998
4. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи. 2-е издание. М.: Просвещение. 1988.
5. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. М.: Просвещение. 1993
6. Н.Ю.Яшина Готовность детей к школе. Нижегородский гуманитарный центр, 1996.
7. Белова Т. В., Солнцева В. А. Готов ли ребенок к обучению в первом классе? М.: Ювента, 2005.
8. Селевко Г. К., Селевко А. Г. Социально-воспитательные технологии. М.: Народное образование, 2002.
9. Якиманская И. С. Личностно ориентированное обучение в современной школе. М.: Сентябрь, 2000.
10. Давыдов В. В. Виды обобщения в обучении. М.: Педагогическое общество России, 2000.

## Курс «Подготовка к письму»

### *Пояснительная записка*

Подготовка детей к письму предполагает освоение детьми основных языковых единиц (звуков, слов, словосочетаний, предложений) и механизмов речи (восприятие речи, создание речевых высказываний, воспроизведение), способствует формированию фонематического слуха, обеспечивает обогащение активного словаря ребёнка, связной речи, формирование умений составлять описательный, повествовательный рассказ, рассказ – рассуждение (без использования терминологии). Особое внимание уделяется развитию мышления, воображения, речи и подготовке руки к письму, формированию умений общаться со сверстниками, сотрудничать с ними. Занятия не имеют строгой структуры, этапы занятий могут варьироваться и выбираться в соответствии с основными задачами.

**Цель:** развитие у детей готовности к обучению письму в первом классе, совершенствование устной речи.

**Основные задачи:**

- развивать фонематический слух;
- иметь представление о звуке, учить выделять отдельные звуки в словах, называть слова с определенным звуком, определять место звука в слове;
- различать на слух и при произношении гласные и согласные звуки (твердые и мягкие, звонкие и глухие)
- развивать артикуляционный аппарат, дикцию;
- выработка отчетливого и достаточно громкого правильного произношения слов, слогов, звуков
- совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка.

### *Содержание курса «Подготовка к письму»*

Работа с детьми ведется в следующих направлениях:

- развитие звуковой культуры речи;
- знакомство с буквами как знаками звуков;
- обогащение словаря и развитие речи.

Занятия носят комплексный характер и направлены на развитие различных сторон речевой и психической деятельности ребёнка. Занятия предусматривают частую смену видов деятельности и их разнообразие, включение игровых ситуаций и занимательных упражнений. Используется наглядный и дидактический материал, что обосновано психофизиологическими особенностями детей данного возраста. При отработке гласных звуков детям предлагаются те слова, в которых изучаемый звук находится в ударном слоге. Воспитанники учатся произносить его более четко, длительно, т.е. вырабатывается умение выделять звук голосом. Согласные, с которыми знакомятся Воспитанники, произносятся громче и четче. Для проверки умения

дифференцировать звуки ребёнку предлагаются картинки, в названиях которых встречаются оба дифференцируемых звука (з-с, ж-ш, б-п, г-к, л-р) и предметные картинки, названия которых отличаются одним звуком (код - год, мишка - миска). Каждое занятие содержит конкретные игры и упражнения для групповой работы с детьми. Игры «Подскажи словечко» приучают детей внимательно слушать стихотворения, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу. Способствуют развитию фонематического слуха. В каждое занятие включены физкультминутки. Для физкультминуток используются игровые упражнения, направленные на развитие общей моторики, двигательных функций, зрительного и речевого развития. Данные упражнения развивают внимание, память, четкое произношение. При использовании заданий в подборе антонимов, синонимов (термины не называются) у ребёнка формируются обобщающие функции слов. Через слово Воспитанники овладевают грамматическими формами: множественное число, времена глаголов, одушевленное и неодушевленное (без использования терминологии).

*Учебно-тематический план занятий курса «Подготовка к письму»*

| № занятий | Тема занятий   | Количество часов |
|-----------|--|------------------|
| 1.        | В гостях у Звукарика. Игра «Найди одинаковый звук в словах». | 1                |
| 2.        | Игра «Определи место гласного звука в слове», «Кто первый».  |                  |
| 3.        | Живая азбука (нахождение слов на заданный звук).             | 1                |
| 4.        | Чистоговорки для автоматизации и дифференциации звуков.      | 1                |
| 5.        | Звукарик. Различие согласных и гласных звуков речи.          | 1                |
| 6.        | Игра «Эхо» – выделение последнего согласного в слове.        | 1                |
| 7.        | Гномы Дан и Тан (парные глухие и звонкие согласные звуки).   | 1                |
| 8.        | Гномы Тим и Том (мягкие и твердые согласные звуки).          | 1                |
| 9.        | «Немые» буквы (не обозначающие звуков) Ъ и Ь знаки.          | 1                |
| 10.       | Живые буквы (закрепление зрительного образа букв).           | 1                |
| 11.       | Игра «Живые звуки» (обратные и прямые слоги).                | 1                |
| 12.       | Ритмическая структура слова.                                 | 1                |
| 13.       | Игра «Слоговое лото».  | 1                |
| 14.       | Игра «Слоговые цепочки».                                     | 1                |
| 15.       | Звуковая оболочка слова. Игра «Составь звуковой домик».      | 1                |
| 16.       | Игра «Телеграф» (развитие фонетико-фонематических            | 1                |

|     |  |   |
|-----|--|---|
|     | процессов).  |   |
| 17. | Игра «Закончи слово» (развитие фонетико-фонематических процессов).                           | 1 |
| 18. | Игра «Из одного слова – много слов» (развитие навыков звукобуквенного анализа).              | 1 |
| 19. | Упражнения на развитие словотворчества. Игра «Живые слова» (составление картинного словаря). | 1 |
| 20. | Составление словаря слов по лексическим темам  | 1 |
| 21. | «Слова перепутались» (работа с деформированным текстом).                                     | 1 |
| 22. | Учимся говорить правильно.   | 1 |
| 23. | Учимся говорить выразительно.  | 1 |
| 24. | Обучение творческому рассказыванию.  | 1 |
| 25. | Прощание со Звукариком.  | 1 |

При подготовке детей к письму речевое развитие рассматривается как развитие умений понимать язык и пользоваться языком: развитие фонематического слуха и звукового анализа, расширение словарного запаса, формирование грамматических категорий.

*Планируемые результаты курса «Подготовка к письму»*

Воспитанники научатся:

- различать понятия «слово», «звук», «буква», «предложение»;
- различать гласные и согласные звуки;
- определять сколько звуков в слове, называть звуки по порядку;
- уметь называть одинаковые звуки в словах;
- уметь определять место звука в слове и обозначать его условным значком;
- правильно ставить ударения в знакомых словах;
- определять количество слогов в словах;
- уметь составлять простые предложения и интонационно правильно проговаривать их.

*Методическое обеспечение курса «Подготовка к письму»*

| № п/п                   | Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения                   | Количество | Примечание                                      |
|-------------------------|--|------------|---|
| <b>ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ</b> |  |            |   |
| 1.                      | Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв) | Д          | В библиотечный фонд входят комплекты учебников, |
| 2.                      | Касса букв и сочетаний всех типов  | Ф          | рекомендованные или допущенные                  |
| 3.                      | Таблицы к основным разделам грамматического материала,                                 | Д          | Министерством образования и науки               |

|                                      |   |       |  |
|--------------------------------------|---|-------|--|
|                                      | содержащего в стандарте начального образования по русскому языку  |       | РФ<br>Д – демонстрационный экземпляр (1 экз., кроме специально оговоренных случаев),<br><b>К</b> – полный комплект (исходя из реальной наполняемости класса),<br><b>Ф</b> – комплект для фронтальной работы (примерно в два раза меньше, чем полный комплект, то есть не менее 1 экз. на двух учащихся),<br><b>П</b> – комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих по несколько учащихся (6-7 экз.) |
| 4.                                   | Наборы сюжетных (и предметных) картинок в соответствии с тематикой, определённой в стандарте начального образования по русскому языку и в программе обучения (в том числе цифровой форме)   | Д     |  |
| 5.                                   | Словари всех типов по русскому языку:<br>6. Фразеологический словарь русского языка для школьников (Авторский коллектив: проф. И.В. Федосов, канд.ф.н. А.Н. Липицкий). М.: - «ЛадКом». – 2008 г.<br>7. Орфографический словарь / Д.Н. Ушаков, С.Е. Крючков. – М.: Дрофа, 2012 г.<br>8. Школьный учебный словарь русского языка / В.В. Репкин – 2-е изд., перераб. - М.: АСТ: Астрель, 2009 г.<br>9. Школьный словарь синонимов и антонимов русского языка. М.: ООО «РОСТкнига», СПб: ООО «Виктория плюс», 2009 г.<br>10. Школьный словообразовательный словарь русского языка. – М: Цитадель – трейд, 2011 г. | Ф / Д |  |
| 6.                                   | Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в стандарте начального образования по русскому языку (в том числе цифровой форме)   | Д     |  |
| <b>ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ</b> |   |       |  |

|                                 |  |   |   |
|---------------------------------|--|---|---|
| 7.                              | Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок  | Д |   |
| 8.                              | Интерактивная доска QOMO Board   |   | 2012 год приобретения                               |
| 9.                              | Стенды с набором приспособлений для крепления картинок   | Д |   |
| 10.                             | Аудиоцентр / магнитофон  | Д | 2012 год приобретения                               |
| 11.                             | Компьютер QOMO   | Д |   |
| 12.                             | Проектор NEC   | Д | 2012 год приобретения                               |
| 13.                             | Принтер лазерный (чёрно-белый)   | Д | 2012 год приобретения                               |
| 14.                             | Документ-камера QVIEW  | Д | 2012 год приобретения                               |
| <b>ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ</b> |  |   |   |
| 15.                             | Набор цифровых образовательных ресурсов к учебникам по русскому языку В.В. Репкин и др. (1-4 класс), размещенных в сети «Интернет» в единой коллекции цифровых ресурсов на сайте <a href="http://www.school-collektion.edu.ru//">http://www.school-collektion.edu.ru//</a> | Д |   |
| 16.                             | Аудиозаписи в соответствии с программой обучения   | Д |   |
| 17.                             | Видеофильмы, соответствующие тематике, данной в стандарте начального общего образования по русскому языку.   | Д |   |
| <b>ИГРЫ И ИГРУШКИ</b>           |  |   |   |
| 18.                             | Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов (по темам: «Дом», «Зоопарк», «Ферма», «Транспорт», «Магазин» и др.)  | П |   |
| 19.                             | Настольные развивающие игры («Эрудит» и др.)   | Ф |   |
| <b>ОБОРУДОВАНИЕ КЛАССА</b>      |  |   |   |
| 20.                             | Ученические столы 1-2-местные с комплектом стульев   | К | В соответствии с санитарно – гигиеническими нормами |

|     |   |   |  |
|-----|---|---|--|
| 21. | Стол учительский с тумбой   | Д |  |
| 22. | Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр. | Д |  |
| 23. | Стенды для вывешивания иллюстративного материала                      | Д |  |
| 24. | Подставки для книг, держатели для схем и таблиц и т.п.                | Д |  |

*Список литературы*

1. Бабаева Т.И. У школьного порога. – М.: Просвещение, 1993.
2. Волина В.В. Занимательное азбуковедение. - М.: Просвещение, 1994.
3. Колесникова Е.В. «Развитие звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста». Издательство «ГНОМ и Д» М.: Просвещение, 2001.
4. Лешли Д. Работать с маленькими детьми. – М.: Просвещение, 1992.
5. Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. – М.: Просвещение, 1981.
6. Яшина Н.Ю. Готовим детей к школе. Нижегородский гуманитарный центр, 1996.



## Курс «Развитие математической грамотности»

### *Пояснительная записка*

Общепризнанным положением современных дидактических подходов к обучению и развитию дошкольников является мысль о том, что математика – мощный фактор интеллектуального развития ребёнка, формирования его познавательных и творческих способностей. С методической точки зрения очевидно, что характер и эффективность математического развития ребёнка в дошкольном возрасте в значительной мере становится фактором успешности дальнейшего обучения математике в начальной школе. Основной формой организации деятельности являются занятия в игровой форме, так как в дошкольном возрасте именно в игре концентрируются все процессы развития психики. Цель: обеспечение подготовки детей 6–7 летнего возраста к успешному систематическому обучению математике в школе, создание условий для успешной адаптации ребёнка к школе.

Задачи:

- выявить уровень математической подготовки детей, систематизировать имеющиеся и сформировать необходимые знания и умения;
- получить устойчивые навыки счёта от 0 до 10;
- познакомить с процессами сложения и вычитания;
- познакомиться с местом числа в числовом ряду;
- дать понятия геометрических фигур;
- учить ориентации в пространстве.

### *Содержание курса «Развитие математической грамотности»*

В основу обучения математике при подготовке детей к школе положены:

- изучение пространственного представления, взаимного расположения предметов: наверху, внизу, слева, справа, ниже, выше, левее, правее, перед, за, между, рядом;
- временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже;
- сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, длиннее, короче, выше, ниже;
- развитие мелкой мускулатуры пальцев, черчение узоров и штриховка рисунков.

При организации учебно-воспитательного процесса, выбирая приёмы и методы, педагог обязан учитывать возрастные особенности детей для максимальной активации способностей каждого ребенка на занятии. Используемые методические приёмы, сочетание практической и игровой деятельности, решение проблемно-игровых и поисковых ситуаций способствует формированию у детей элементарных математических представлений. Среди различных приёмов можно назвать: учёт жизненного опыта ребёнка, наблюдение, сравнение, описание наблюдаемых явлений и собственных действий. Большинство занятий, в которых математические задачи сочетаются с

другими видами деятельности, носят интегрированный характер. Основной упор в обучении отводится самостоятельному решению детьми поставленных задач, выбору ими приёмов и средств, проверке правильности решения. Большое значение имеет подбор дидактических игр, включающих элементы соревнования, выигрыша, причём «помощниками» в работе становятся сказочные персонажи. Данные игры проходят в форме путешествия, например, «Лесная школа», «Путешествие в Цифроград», «Путешествие в Простоквашино», и объединены общей сюжетной линией, что создаёт условия для максимальной активизации мыслительных процессов и интереса к математическому содержанию. Такие занятия эффективны и в воспитательном плане, так как предполагают различные формы объединения детей (пары, малые группы, вся группа). Это позволяет воспитывать учебно-коллективные навыки взаимодействия со сверстниками, коллективной деятельности. Обучение включает как прямые, так и опосредованные методы, которые способствуют не только овладению математическими знаниями, но и общему интеллектуальному развитию ребёнка. Средства достижения цели подготовительных математических занятий разнообразны: дидактический раздаточный материал, занимательный математический материал (головоломки, загадки, задачи-шутки, задачи-стихи и т.д.), тетради на печатной основе, наглядные пособия (таблицы, предметные модели, рисунки, иллюстрации). Все это создаёт условия для эффективной работы каждого ребёнка, для развития его мыслительной и творческой активности на протяжении всех занятий.

*Учебно-тематический план курса «Развитие математической грамотности»*

| № занятий | Тема занятий  | Количество часов |
|-----------|---|------------------|
| 1.        | Выявление подготовленности к обучению математике. Интерактивная игра «Сосчитай-ка» .                                | 1                |
| 2.        | Сравнение окружающих предметов по цвету. Игра «Яблочки и кружочки». Рисование узора.                                | 1                |
| 3.        | Счет предметов на основе наглядности до 10 прямой и обратный. Игра «Лапки за заборчиком».                           | 1                |
| 4.        | Знакомство с клеточкой. Работа с бумагой. Складывание бумаги гармошкой.   | 1                |
| 5.        | Сравнение предметов по цвету, размеру. Счет предметов до 10 и обратно. Игра «Разложи карандаши».                    | 1                |
| 6.        | Знакомство с геометрическими фигурами: треугольник, прямоугольник, круг. Составление узора из геометрических фигур. | 1                |
| 7.        | Составление из геометрических фигур: дома, машины. Интерактивная игра «Удивительные                                 | 1                |

|     |   |   |
|-----|---|---|
|     | фигуры».  |   |
| 8.  | Сравнение окружающих предметов по размеру. Ориентирование в пространстве (вверх – вниз). Игра «Найди и раскрась».       | 1 |
| 9.  | Сравнение групп предметов по нескольким признакам. Счет предметов. Игра «Считаем крокодилов».                           | 1 |
| 10. | Количественный счет предметов. Понятия «один – много».  | 1 |
| 11. | Ориентирование в пространстве (слева – налево, левее, справа – направо, правее). Счет предметов. Игра «Найди и нарисуй» | 1 |
| 12. | Порядковый счет, порядковые отношения «перед», рядом, «между», «за». Игра «Сосчитай цветочки».                          | 1 |
| 13. | Сравнение предметов, групп предметов по различным признакам. Понятия «больше», «меньше». Игра «На что похоже?»          | 1 |
| 14. | Величина. Сравнение окружающих предметов по форме. Игра «Коровки с точками».  | 1 |
| 15. | Цифра 0. Число 0. Игры с цифрами и числами.   | 1 |
| 16. | Цифра 1. Число 1. Игры с цифрами и числами.   | 1 |
| 17. | Цифра 2. Число 2. Игры с цифрами и числами.   | 1 |
| 18. | Цифра 3. Число 3. Игры с цифрами и числами.   | 1 |
| 19. | Цифра 4. Число 4. Игры с цифрами и числами.   | 1 |
| 20. | Цифра 5. Число 5. Игры с цифрами и числами.   | 1 |
| 21. | Цифра 6. Число 6. Игры с цифрами и числами.   | 1 |
| 22. | Цифра 7. Число 7. Игры с цифрами и числами.   | 1 |
| 23. | Цифра 8. Число 8. Игры с цифрами и числами.   | 1 |
| 24. | Цифра 9. Число 9. Игры с цифрами и числами.   | 1 |
| 25. | Путешествие в Цифроград.  | 1 |

*Планируемые результаты курса «Развитие математической грамотности»*

Воспитанники научатся:

- находить в окружающей обстановке много предметов и один;
- сравнивать группы предметов, содержащие до 10 предметов;
- соотносить заданное количество предметов с цифрой;
- выделять и выражать в речи признаки сходства и различия двух предметов или фигур по цвету, форме, размеру и другим свойствам;
- сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 10, определять большее и меньшее;
- узнавать и называть геометрические фигуры: квадрат, круг, треугольник и др., и находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.

- сравнивать предметы по длине, ширине, толщине;
- определять на слух пропущенное число, называть его, определять предыдущее и последующее число к названному, сравнивать числа;
- ориентироваться в пространстве.

*Методическое обеспечение курса «Развитие математической грамотности»*

| № п/п                   | Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения   | Количество | Примечание  |
|-------------------------|--|------------|---|
| <b>ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ</b> |  |            |   |
| 1.                      | Демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы) в соответствии с основными темами программы обучения            | Д          | В библиотечный фонд входят комплекты учебников, рекомендованные или допущенные Министерством образования и науки РФ   |
| 2.                      | Карточки с заданиями по математике для 1-4 классов (в том числе многоразового использования с возможностью самопроверки) | К          | Д – демонстрационный экземпляр (1 экз., кроме специально оговоренных случаев),<br>К – полный комплект (исходя из реальной наполняемости класса),<br>Ф – комплект для фронтальной работы (примерно в два раза меньше, чем полный комплект, то есть не менее 1 экз. на двух учащихся),<br>П – комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих по несколько учащихся (6-7 экз.) |
| 3.                      | Табель-календарь на текущий год  | Д / К      | С прозрачным клапаном для письма фломастером поперек  |

|                                      |  |   |  |
|--------------------------------------|--|---|--|
|                                      |  |   | условия задачи;<br>перфокарты  |
| <b>ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ</b> |  |   |  |
| 4.                                   | Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок                                    | Д |  |
| 5.                                   | Интерактивная доска QOMO Board   |   | 2012 год приобретения  |
| 6.                                   | Стенды с набором приспособлений для крепления картинок   | Д |  |
| 7.                                   | Аудиоцентр / магнитофон  | Д | 2012 год приобретения  |
| 8.                                   | Компьютер QOMO   | Д | 2012 год приобретения  |
| 9.                                   | Проектор NEC   | Д | 2012 год приобретения  |
| <b>ДЕМОНСТРАЦИОННЫЕ ПОСОБИЯ</b>      |  |   |  |
| 10.                                  | Объекты, предназначенные для демонстрации последовательного пересчёта от 0 до 10                                     | Д | Размер объектов не менее 5 см. Бусины 2-х цветов (по 5 бусин одного цвета, идущих подряд), нанизанные на прочную верёвку |
| 11.                                  | Объекты, предназначенные для демонстрации последовательного пересчёта от 0 до 20                                     | Д | Бусины 2-х цветов (по 5 бусин одного цвета, идущих подряд), нанизанные на прочную верёвку                                |
| 12.                                  | Наглядное пособие для изучения состава числа (магнитное) с возможностью крепления на доске                           | Д | магнитное поле с комплектом карточек от 1 до 20 и 20 двусторонних фишек (одна сторона – одного цвета, другая – другого)  |
| 13.                                  | Объекты, предназначенные для демонстрации последовательного пересчёта от 0 до 100                                    | Д | 100 бусин 2-х цветов (по 10 бусин одного цвета, идущих подряд), нанизанные на прочную верёвку                            |
| 14.                                  | Демонстрационная числовая линейка с делениями от 0 до 100 (магнитная или иная); карточки с целыми десятками и пустые | Д | Длина 2 м; с возможностью крепления карточек и письма маркерами  |
| 15.                                  | Демонстрационное пособие с   | Д | Размером 1х1м; с   |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
|  | изображением сотенного квадрата   |   | возможностью крепления карточек и полосок  |
| 16.  | Демонстрационная таблица умножения; карточки с целыми числами от 0 до 100; пустые карточки и пустые полоски с возможностью письма на них  | Д |  |
| 17.  | Набор геометрических тел  | Д |  |
| 18.  | Набор цифр  | Д |  |
| <b>ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ</b>                              |   |   |  |
| 19.  | Набор цифровых образовательных ресурсов к учебникам по математике. (1-4 класс), размещенных в сети «Интернет» в единой коллекции цифровых ресурсов на сайте <a href="http://www.school-collektion.edu.ru//">http://www.school-collektion.edu.ru//</a> | Д |  |
| 20.  | Занимательные задания по математике   | Д |  |
| <b>УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕКОЕ И УЧЕБНО-ЛАБОРАТОРНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ</b> |   |   |  |
| 21.  | Раздаточные материалы для обучения последовательному пересчёту от 0 до 10   | К | Бусины 2-х цветов (по 5 бусин одного цвета, идущих подряд), нанизанные на прочную верёвку  |
| 22.  | Раздаточные материалы для обучения последовательному пересчёту от 0 до 20   | К |  |
| 23.  | Комплект для изучения состава числа   | К | 20 двусторонних фишек (одна сторона - одного цвета, другая – другого), с возможностью фиксации фишек в линейном порядке по пятёркам и десяткам |
| 24.  | Раздаточные материалы для обучения последовательному пересчёту от 0 до 100  | К | Бусины 2-х цветов (по 5 бусин одного цвета, идущих подряд), нанизанные на прочную верёвку  |
| 25.  | Счётный материал от 0 до 100  | К |  |

|                            |   |       |  |
|----------------------------|---|-------|--|
| 26.                        | Числовая линейка от 0 до 100 для выкладывания счётного материала  | К     | Линейные блоки длиной от 1 до 10 двух цветов, 10 квадратных блоков по 100 двух цветов, куб 100 |
| 27.                        | Числовой квадрат от 0 до 100 для выкладывания счётного материала  | К     |  |
| 28.                        | Линейка   | К     |  |
| 29.                        | Циркуль   | Д     |  |
| 30.                        | Метры демонстрационные  | Д     |  |
| 31.                        | Угольники классные  | Д     |  |
| 32.                        | Циркули классные  | Д     |  |
| 33.                        | Комплекты цифр и знаков   | К     |  |
| 34.                        | Комплекты цифр и знаков («математический веер»)   | Д / Ф |  |
| 35.                        | Модель циферблата часов с синхронизированными стрелками   | Д / К |  |
| 36.                        | Набор геометрических фигур  | Д     |  |
| <b>ИГРЫ И ИГРУШКИ</b>      |   |       |  |
| 37.                        | Набор ролевых конструкторов (например, «Больница», «Дом», «Зоопарк», «Ферма», «Аэропорт», «Строители», «Рабочие и служащие» и т.п.) | Ф     |  |
| 38.                        | Настольные развивающие игры (типа «Эрудит» и др.)   | Ф     |  |
| <b>ОБОРУДОВАНИЕ КЛАССА</b> |   |       |  |
| 39.                        | Ученические столы 1- местные с комплектом стульев   | К     | В соответствии с санитарно-гигиеническими нормами  |
| 40.                        | Стол учительский с тумбой   | Д     |  |
| 41.                        | Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.   | Д     |  |
| 42.                        | Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала   | Д     |  |
| 43.                        | Подставки для книг, держатели для схем и таблиц и т.п.  | Д     |  |

### *Список литературы*

1. Яшина Н.Ю., Фролова С.В. Готовим детей к школе: Материалы по «Школе будущего первоклассника». Нижний Новгород. 1996.
2. Минский Е.М. От игры к знаниям: Пособие для учителя. – М.: Просвещение. 1987.
3. Волина В.В. Праздник числа (Занимательная математика для детей): Книга для учителей и родителей. – М.: Знание. 1993.
4. Безруких М.М., Ефимова С.П., Князева М.Г. Как подготовить ребенка к школе? М.: Просвещение. 1993.
5. Новикова В.П. Математика в детском саду. Учебно-методическое пособие. – М.: Мозаика-синтез. 2006.
6. Новикова В.П. Рабочая тетрадь по математике для детей 6-7 лет. – М.: Мозаика-синтез. 2006.